

Escuela Preparatoria Western

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2011-12

Publicado durante el 2012-13

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Western
Dirección	501 South Western Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-1699
Teléfono	(714) 220-4040
Director	Daniel Lunt
Correo electrónico	lunt_d@auhsd.us
Código CDS	30664313038239

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Sitio web	www.auhsd.us
Superintendente	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
Dirección de correo electrónico	webmaster@auhsd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

Declaración de la misión: En la escuela preparatoria Western (WHS, por sus siglas en inglés), los alumnos se preparan para lograr sus metas personales, académicas, y profesionales; para ser una parte de una diversa comunidad; y para ser un responsable, contribuyente miembro de la sociedad.

Los miembros del personal aceptan y exhiben el siguiente "camino al éxito", para mejor preparar los alumnos para la universidad y mundo laboral cuando se gradúen de la escuela preparatoria Western.

- Enfoque en resultados y continuo mejoramiento escolar
- Expectativas altas para el aprendizaje
- Motivar el personal en la toma de decisiones
- Demostrar compromiso a todos los interesados
- Fomentar una cultura escolar de colaboración
- Implementar programas instructivos de alta calidad
- Colaborar en normas esenciales y estrategias instructivas efectivas
- Usar resultados de evaluación para planear y ajustar la instrucción
- Proporcionar tiempo para que los maestros colaboren

Como escuela distinguida de California, la escuela preparatoria Western ha demostrado repetidamente en la última década nuestra habilidad de cumplir los retos necesarios para preparar nuestros alumnos para éxito en el siglo XXI. Nuestro rendimiento académico, como se mide según el examen estandarizado, ha rendido un índice de alto nivel entre las 100 escuelas similares y cuando se compara con todas las escuelas en California. También hemos logrado el rango de medalla de plata en "el informe de las mejores preparatorias" de U.S. News y una acreditación de seis años.

La escuela Western ofrece una variedad de programas para cumplir las necesidades de todos nuestros alumnos. Tales programas incluyen: cursos de honores, asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y en preparación de AP; varios programas de camino laboral - BITA (construcción), JROTC, artes culinarias, PLTW (carreras bio-médicas), carreras de salud, carreras legales/leyes, sistemas empresarios y tecnología, medios digitales/producción de video, y baile; programas de intervención basado en investigación tales como READ 180, inglés para propósitos académicos (EAP, por sus siglas en inglés), conceptos básicos de álgebra, ELD y cursos contextualizados para los estudiantes del inglés, e inclusión de cursos para alumnos con discapacidades; cursos académicos básicos diseñados para preparar los alumnos para entrar a la universidad; programas de artes visuales y escénicas - música instrumental, música vocal, y actuación dramática; un excelente programa atlético; programas extracurriculares - PASS, tutoría, Anaheim Achieves (YMCA); y una variedad de grupos y oportunidades para que los alumnos participen en la comunidad escolar. Alumnos en la escuela Western son retados para hacer lo que mejor que pueden en todo momento y son alentados para continuar su educación/capacitación después de la graduación de preparatoria.

Como un compromiso a preparar nuestros alumnos para carreras del siglo XXI, estamos poniendo a prueba el uso de iPads en algunos cursos diseñados para los estudiantes del inglés. También estamos poniendo a prueba tecnología inalámbrica de respuesta inmediata para recopilar respuestas instantáneas y retroalimentación de los alumnos en el salón.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Creemos firmemente que la participación de los padres es un factor clave al éxito estudiantil. La participación de los padres en la preparatoria Western se motiva altamente, y asume varias formas. Sobre todo, se les motiva a los padres a integrarse al éxito académico de su alumno mediante un monitoreo académico. Se les proporciona a todos los padres con acceso en línea a los registros de sus alumnos mediante Aeries. Existen una variedad de oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones escolares, incluyendo el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), grupos de enfoque que crean/supervisan/modifican el progreso escolar hacia las metas, y organizaciones de aficionados de la banda y deportes. Los padres son alentados a comunicarse y mantener comunicación con los maestros de sus alumnos. También se les motiva a los padres a utilizar el sitio web de la preparatoria Western para información importante y el programa (en línea) de conexiones familiares Naviance para ayuda con la planificación académica y vocacional. Se utiliza el programa de llamadas automáticas Teleparent para ayudar con la comunicación entre el hogar y la escuela. Los padres de familia tienen información a su disposición sobre las oportunidades de becas/ayuda económica mediante consulta directa con consejeros, al igual que varias noches universitarias, y noches de aprendizaje de estrategias universitarias para padres (PLUS, por sus siglas en inglés), organizadas por el departamento de consejería.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2011-12)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	558
Décimo año	609
Onceavo año	589
Doceavo año	545
Matriculación total	2,301

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.3	Blancos	13
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4	Dos o más razas	2.1
Asiáticos	9.8	De escasos recursos económicos	71.2
Filipinos	6.6	Estudiantes del inglés	42.9
Hispanos o latinos	61.7	Alumnos con discapacidades	8.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2009-10				Promedio del tamaño o por clase	2010-11			Promedio del tamaño o por clase	2011-12		
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				Cantidad de salones	Cantidad de salones	Promedio del tamaño o por clase		Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+						1-22	23-32	33+
Inglés	32.6	5	13	36	41.3	14	9	56	39.6	19	9	52
Matemáticas	32.3	2	26	33	41.4	3	3	60	38.3	7	9	48
Ciencias	33.3	1	18	35	42.4	4	1	49	40.3	3	4	45
Ciencias sociales	32.4	6	10	29	47.9	4	2	40	47.8	4	1	39

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

III. Entorno escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Los planes de seguridad escolar son revisados anualmente. El plan de seguridad escolar de la preparatoria Western fue actualizado en enero del 2012, en un taller dirigido por personal distrital. El plan fue repasado con el personal en septiembre/octubre del 2012.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	7.93	16.59	4.69	12.3	10.01	4.55
Expulsiones	1.42	0.44	0.39	0.97	0.70	0.52

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 28 de diciembre del 2012

La preparatoria Western abrió sus puertas en el año 1957. El plantel de 40 acres incluye 44 salones de clases regulares más varios salones de clases portátiles. Contamos con 19 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, cuarto del coro, etc.) El sitio escolar también incluye un foro, una cafetería, un centro de medios, dos gimnasios, una instalación de piscina, y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de pedidos de trabajo para asegurar servicio eficiente. Se le da la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza: El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza con tal de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos están de vacaciones, se hace una limpieza a fondo incluyendo encerada de los pisos y pintada. Se les alienta a los alumnos, los padres de familia y el personal a reportar cualquier situación desagradable mediante un procedimiento uniforme de cumplimiento.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 28 de diciembre del 2012.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[]	[X]	Pared cerca la pizarra blanca tiene de daño de agua en el salón 3. Los salones 7, 15, 16 tienen áreas de pintura que se están pelando. Salones 30 y 73 tienen teja quebrada. Varía teja manchada en el salón 45 y un agujero en la pared junto a la pizarra blanca necesita pintarse. Varios salones necesitan pintura. Piso de linóleo necesita remplazarse en varios salones.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	Baño del personal tiene una pared quebrada
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	Salón 71A tiene gotera en el lado oeste del salón.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con certificación total	82	82	78	1,281
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	4	1	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2011-12)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar *Mejorando la calidad de maestros y directores* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy	100	0
Escuelas del distrito de bajos	N/A	N/A

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	4	575
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

VII. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio del 2008

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el distrito y estado que cumplen con normas. Los maestros tienen aporte en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros son proporcionados capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. Materiales auxiliares apoyan las necesidades lingüísticas así como las necesidades de los alumnos.

Esta información fue recopilada en noviembre del 2012.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Todos los alumnos tienen acceso a novelas básicas y antologías.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Los alumnos tiene acceso a un grupo de libros de texto para el salón.	Sí	0
Idioma extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Los alumnos tiene acceso a un grupo de libros de texto para el salón.	Sí	0
Artes visuales y escénicas	Todos los alumnos en los cursos de artes visuales y escénicas tienen acceso a los materiales necesarios.	Sí	0
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la preparatoria Western cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, 12"/6", etc.), gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, proyector, proyector LCD, proyector ELMO, el reproductor VCR/DVD y reproductor de laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,570	\$976	\$4,594	\$79,075
Distrito	---	---	\$5,475	\$81,535
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-16.08%	-3.02%
Estado	---	---	\$5,425	\$67,932
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-15.31%	16.40%

* **Gastos suplementarios/limitados** provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

** **Gastos básicos/ilimitado** es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La escuela recibe fondos categóricos para ciertos programas especiales. Los fondos de ayuda de impacto económico/estudiantes del idioma inglés (EIA-LEP, por sus siglas en inglés) proporcionan capacitación, equipo, y materiales suplementarios para estudiantes del inglés.

La escuela tiene un programa de Título I a nivel escolar, y esos fondos son utilizados para formar intervenciones y apoyo para todos los alumnos, con un énfasis en aquellos que están en un bajo rango socioeconómico y requieren apoyos académicos adicionales de matemáticas e inglés. * Alumnos aptos de la escuela preparatoria Western también participan en servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I. Fondos de Carl Perkins son proporcionados y utilizados para educación de carrera técnica. Fondos de Project Lead The Way son utilizados para los alumnos, materiales, y recursos asociados con la carrera de técnico biomédico.

* SES también es referido como tutoría extracurricular gratuita de Título I

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,634	\$42,660
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$84,860	\$69,198
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$97,693	\$88,943
Sueldo promedio de un director (primaria)		
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$122,243	\$121,140
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$135,376	\$127,707
Sueldo de un superintendente	\$236,654	\$202,123
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Desempeño de los alumnos

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	52	47	51	48	49	54	52	54	56
Matemáticas	32	34	38	31	35	37	48	50	51
Ciencias	57	53	59	53	58	64	54	57	60
Historia y ciencias sociales	51	51	50	46	49	51	44	48	49

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	54	37	64	51
Todos los alumnos en la escuela	51	38	59	50
Masculino	50	40	59	56
Femenino	53	36	59	43
Afroamericanos	33	27	58	36
Nativos americanos o nativos de Alaska	42	50		
Asiáticos	73	71	80	72
Filipinos	66	44	77	69
Hispanos o latinos	45	31	52	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	57	41	50	46
Blancos	65	46	75	68
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	49	37	55	46
Estudiantes de inglés como segundo idioma	18	23	28	15
Alumnos con discapacidades	26	32	35	20
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	52	56	48	49	58	53	54	59	56
Matemáticas	55	56	58	52	55	58	54	56	58

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47	24	29	42	34	23
Todos los alumnos en la escuela	52	26	22	42	39	19
Masculino	60	20	20	40	39	22
Femenino	43	33	24	44	40	16
Afroamericanos	56	20	24	37	48	15
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	31	21	48	8	36	56
Filipinos	35	39	26	23	39	39
Hispanos o latinos	58	26	16	50	38	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	56	25	19	44	31	25
Blancos	43	24	33	38	46	16
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	57	24	20	44	39	16
Estudiantes de inglés como segundo idioma	86	11	3	65	29	6
Alumnos con discapacidades	96	0	4	84	14	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2011-12)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.7	23.7	24.8

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	6	7	6
Escuelas similares	10	10	8

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	32	-13	12
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	45	-18	34
Filipinos		-9	21
Hispanos o latinos	26	-6	6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	48	-8	31
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	30	-13	21
Estudiantes del inglés	13	4	24
Alumnos con discapacidades	9	-77	89

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2012					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,599	784	25,547	779	4,664,264	788
Afroamericanos	61	758	771	762	313,201	710
Nativos americanos o nativos de	11	864	88	788	31,606	742
Asiáticos	153	893	3,228	927	404,670	905
Filipinos	110	852	1,103	889	124,824	869
Hispanos o latinos	1,019	751	16,793	733	2,425,230	740
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	42	787	223	795	26,563	775
Blancos	201	836	3,296	834	1,221,860	853
Dos o más razas	0		4		88,428	849
De escasos recursos económicos	1,197	771	18,105	742	2,779,680	737
Estudiantes del inglés	719	732	11,909	698	1,530,297	716
Alumnos con discapacidades	153	592	2,573	555	530,935	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	No

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2008-2009
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	57.1

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Porcentaje de abandono (1 año)	3.4	5	5.5	5.3	10.2	12.3	5.7	16.6	14.4
Porcentaje de graduación escolar	94.61	92.70	90.28	84.57	88.68	82.52	78.59	80.53	76.26

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.5%	87.8%	---
Afroamericanos	81.8%	85.2%	---
Nativos americanos o nativos de Alaska	100%	100%	---
Asiáticos	96.8%	97.2%	---
Filipinos	100%	96.8%	---
Hispanos o latinos	90.9%	83.8%	---
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100%	90.2%	---
Blancos	94.3%	92.6%	---
Dos o más razas	na	na	---
De escasos recursos económicos	92.1%	82.7%	---
Estudiantes del inglés	78.6%	65.9%	---
Alumnos con discapacidades	66.7%	77.2%	---

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La preparatoria Western tiene 11 caminos profesionales que representan varias industrias que cumplen las necesidades, intereses, y demandas de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2011-2012 ofrecimos las siguientes industrias profesionales: artes, medios y entretenimiento, gestión inmobiliaria y construcción, educación, desarrollo infantil, servicios familiares; ingeniería y diseño, ciencias de la salud y tecnología médica, hospitalidad, turismo, y recreación; tecnología informativa; y servicios públicos.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1194
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	87.8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	55.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	26

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	3	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Idioma extranjero	2	---
Matemáticas	1	---
Ciencias	2	---
Ciencias sociales	4	---
Todos los cursos	12	3.4

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito al igual que talleres y conferencias de desarrollo profesional para expandir su conocimiento y sus habilidades docentes. Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), talleres distritales y conferencias profesionales. El distrito sigue capacitando a los maestros en estrategias de impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción con tal de atender las necesidades de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. El especialista de diseño de lecciones (LDS, por sus siglas en inglés) sirve como un "maestro de preparación" en el plantel y trabaja con el personal para mejorar su enseñanza también.