

Escuela Preparatoria Western

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Western
Dirección	501 South Western Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804
Teléfono	(714) 220-4040
Director	Joseph Carmona
Correo electrónico	carmona_jo@auhsd.us
Sitio web escolar	http://western.auhsd.us
Niveles de año	9-12
Código CDS	30664313038239

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Declaración de la misión:

En la Preparatoria Western (WHS, por sus siglas en inglés), los alumnos se prepararán para lograr sus metas personales, académicas, y profesionales; para formar parte de una diversa comunidad; y para ser un miembro responsable, contribuyente de la sociedad.

Destacues:

Como Escuela Distinguida de California, la Preparatoria Western ha demostrado repetidamente a lo largo de la última década nuestra habilidad de cumplir los retos necesarios para preparar a nuestros estudiantes para el éxito en el siglo XXI. Nuestro rendimiento académico, como se mide según la administración de pruebas estandarizadas, ha rendido una clasificación de nivel superior entre 100 escuelas similares y en comparación a todas las escuelas en California. También hemos logrado la clasificación de Medalla de Plata en las "Mejores Preparatorias" de la revista U.S. News & World Report y una acreditación de seis años.

La Preparatoria Western ofrece una variedad de programas para atender a las necesidades de todos nuestros estudiantes. Dichos programas incluyen: cursos de Honores, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y de preparación para AP; múltiples programas de trayecto vocacional - BITA (construcción), Cuerpo Juvenil de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (JROTC, por sus siglas en inglés), Arte Culinario, carreras de la salud, sistemas empresariales y tecnología, medios digitales/producción de video, y baile; Proyectos de Aprendizaje, Trayectos de UCI, RAISE, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y cursos contextualizados para los estudiantes del inglés, y cursos de inclusión para alumnos con discapacidades; cursos académicos básicos diseñados para preparar a los Estudiantes para el ingreso a la universidad; programas de artes visuales y escénicas - música instrumental, música vocal y actuación; un excelente programa deportivo; programas extracurriculares - tutoría, Anaheim Achieves (YMCA) y Gear UP; y una variedad de grupos y oportunidades para que los alumnos participen en la comunidad escolar. Los estudiantes en la Preparatoria Western son desafiados para dar su mejor esfuerzo en todo momento y son alentados a continuar su educación y capacitación después de terminar sus estudios de preparatoria.

Como un compromiso a la preparación de nuestros alumnos para carreras del siglo XXI, estamos utilizando iPads, Chromebooks y computadoras portátiles en los salones. Los estudiantes, utilizan programas como Haiku y Google Docs para tareas y evaluaciones.

Información demográfica:

La escuela preparatoria Western, ubicada en Anaheim, California, sirve a 2,125 estudiantes, de los cuales 72% participan en el programa de almuerzo gratis o reducido en costo, y el 23% son estudiantes del idioma inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente tocante los subgrupos de estudiantes: 67% hispanos/latinos, 11% caucásicos, 9% asiáticos, 5% filipinos, 3% afroamericanos, 2% nativo americanos/ isleño pacíficos, y 3% de otra raza o grupo étnico.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	530
Décimo año	526
Onceavo año	521
Doceavo año	519
Enseñanza secundaria sin división de año	29
Matriculación total	2,125

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	8.9
Filipinos	5
Hispanos o latinos	66.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	11.3
Dos o más orígenes étnicos	3.2
De escasos recursos económicos	76.8
Estudiantes del inglés	23.4
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	80	81	83	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	0	4	59

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	2	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	2	4
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre 2016

Todas las materias utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros pueden contribuir en el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito a través de un ciclo de currículo establecido. A los maestros se les da entrenamiento profundo en los materiales de instrucción y los materiales auxiliares que acompañan al material básico de los libros de texto. Los materiales auxiliares apoyan tanto las necesidades de lenguaje como las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning fueron adoptados en 2014-15. Los materiales de instrucción apropiados al curso, alineados con los estándares han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias fueron adoptados en 2006-07. Los libros de texto de Ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada son adoptados cuando es necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2015-16. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Los alumnos tiene acceso a un grupo de libros de texto para el salón.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de texto de idioma extranjero son adoptados cuando es necesario dependiendo del curso. Varios cursos adoptaron libros nuevos en 2015-16, y los libros auxiliares se continúan adoptando cada año. El libro más antiguo que se usa en algunos cursos fue adoptado en 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Todos los estudiantes en los cursos de artes visuales y escénicas tienen acceso a los libros de texto y materiales necesarios.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Western cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor marca laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Western abrió sus puertas en el año 1957. El sitio de 40 acres incluye 44 salones regulares además de un número de salones portátiles. Contamos con 19 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.) El sitio escolar también incluye un foro, una cafetería, una biblioteca, un centro mediático, dos gimnasios e instalación de piscina, un auditorio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo el pintar y encerar los pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 6 de septiembre de 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			El yeso se está despegando del marco de la puerta en el Salón 55. La reparación está en progreso.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 6 de septiembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	55	61	44	47	44	48
Matemáticas	25	35	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	512	497	97.1	61.2
Masculinos	11	261	251	96.2	58.2
Femeninas	11	251	246	98.0	64.3
Afroamericanos	11	19	18	94.7	66.7
Asiático	11	46	44	95.7	81.8
Filipino	11	34	33	97.1	81.8
Hispano o Latino	11	314	306	97.5	55.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	63	61	96.8	59.0
Dos o más orígenes étnicos	11	30	29	96.7	69.0
En Desventaja Socioeconómica	11	393	382	97.2	60.3
Estudiantes del Inglés	11	85	81	95.3	11.1
Alumnos con Discapacidades	11	61	58	95.1	13.8
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	512	498	97.3	34.9
Masculinos	11	261	252	96.5	36.1
Femeninas	11	251	246	98.0	33.6
Afroamericanos	11	19	18	94.7	27.8
Asiático	11	46	45	97.8	65.9
Filipino	11	34	33	97.1	60.6
Hispano o Latino	11	314	306	97.5	24.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	63	61	96.8	42.6
Dos o más orígenes étnicos	11	30	29	96.7	51.7
En Desventaja Socioeconómica	11	393	383	97.5	32.8
Estudiantes del Inglés	11	85	82	96.5	6.2
Alumnos con Discapacidades	11	61	58	95.1	10.5
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	60	51	41	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	541	515	95.2	40.6
Masculinos	272	257	94.5	40.1
Femeninas	269	258	95.9	41.1
Afroamericanos	17	15	88.2	40.0
Asiático	48	47	97.9	66.0
Filipino	31	31	100.0	64.5
Hispano	360	344	95.6	34.9
Blanco	57	52	91.2	36.5
Dos o más orígenes étnicos	17	15	88.2	53.3
En Desventaja Socioeconómica	428	408	95.3	36.5
Estudiantes del Inglés	144	132	91.7	8.3
Alumnos con Discapacidades	64	61	95.3	18.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Preparatoria Western cuenta con 10 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2015-2016, se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación; y Servicios Públicos.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	867
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95.56%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.02
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	26.6

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.1	28.7	32.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Creemos firmemente que la participación de los padres es un factor clave al éxito estudiantil. Se alienta a que los padres estén más involucrados en el éxito académico de los estudiantes por medio de la supervisión académica. Se provee a todos los padres el acceso al registro de sus estudiantes por medio del Portal para los Padres del programa Aeries (sistema de información del estudiante). Existe una variedad de oportunidades para que los padres participen en el proceso escolar de toma de decisiones, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), y organizaciones de aficionados de la banda y deportes. Los padres son alentados a mantener comunicación con los maestros de sus alumnos. También se utiliza un llamador automatizado para asistir en la comunicación entre el hogar y la escuela. Hay información disponible para los padres con respecto a la universidad y oportunidades de ayuda financiera / becas a través de consulta directa con consejeros, así como varios talleres nocturnos, que son dirigidos por el Departamento de Consejería.

Existen oportunidades para que los padres reciban capacitación sobre los requisitos y expectativas para la graduación de la preparatoria, la planificación del camino a la universidad y la carrera para su alumno y en cómo utilizar el sistema de información estudiantil (Aeries) a través de capacitaciones GEAR UP y la representante de enlace comunitario de tiempo completo. Se ofrecen juntas mensuales con los padres por las mañanas y las tardes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	2.20	2.00	2.30	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	94.59	94.57	91.49	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92	86	86
Afroamericano	94	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	69	78
Asiáticos	89	96	93
Filipinos	100	94	93
Hispanos o latinos	93	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	88	82	85
Blancos	88	87	91
Dos o más orígenes étnicos	90	90	89
De escasos recursos económicos	58	63	66
Estudiantes del inglés	65	53	54
Alumnos con discapacidades	87	80	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.8	4.9	3.7	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Los planes de seguridad escolar se revisan y actualizan anualmente. La información se reúne del personal, los estudiantes, y por parte de grupos de recurso comunitario junto con el Consejo de Sitio Escolar para determinar cualquier cambio necesario. El Plan de seguridad de la Preparatoria Western es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad / evacuación se llevan a cabo durante el año escolar. Estudiantes, los maestros y otros miembros de la facultad deben participar en estos simulacros.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	24	20	39	25	35	20	39	25	35	20	39
Matemáticas	34	5	10	46	33	9	6	45	33	9	6	45
Ciencias	36	5	1	43	33	7	7	38	33	7	7	38
Ciencias Sociales	31	10	9	33	29	17	13	28	29	17	13	28

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	425
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,904	\$2,338	\$7,566	\$92,627
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-9.3	2.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	33.3	19.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Preparatoria Western recibe fondos categóricos para ciertos programas especiales. Los Fondos del LCFF (Fondos y Control Local) proporcionan capacitación, equipo, y materiales complementarios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés (EL), estudiantes jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades. Estos fondos respaldan una variedad de actividades, incluyendo la tecnología para uso en los salones, materiales para artes visuales y escénicas y apoyo para actividades de intervención.

La escuela cuenta con un programa de Título I a nivel escolar, y esos fondos son utilizados para identificar intervenciones y apoyo para todos los alumnos, con un énfasis en aquellos que requieren apoyos académicos adicionales de matemáticas e inglés. Los fondos del Título I también respaldan el entrenamiento de los padres por medio de programas como Disciplina Positiva. Los fondos Carl Perkins son proveídos y utilizados para la educación en carreras técnicas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	14	8.2%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito, así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Esto es además de dos días de desarrollo sin estudiantes y reuniones semanales de inicio tardío, las cuales son programadas cada año para actividades de aprendizaje profesional. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma a las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. El Especialista de Diseño de Lección (LDS, por sus siglas en inglés) sirve como un "maestro capacitador" en el plantel y también trabaja con el personal para mejorar su enseñanza.