

Escuela Preparatoria Western

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Western
Dirección	501 South Western Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804
Teléfono	(714) 220-4040
Director	Amy Kwon
Correo electrónico	kwon_a@auhsd.us
Sitio web escolar	http://western.auhsd.us/
Código CDS	30664313038239

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la misión:

En la Preparatoria Western (WHS, por sus siglas en inglés), los alumnos se prepararán para lograr sus metas personales, académicas, y profesionales; para formar parte de una diversa comunidad; y para ser un miembro responsable, contribuyente de la sociedad.

Destacues:

Como Escuela Distinguida de California, la Preparatoria Western ha demostrado repetidamente a lo largo de la última década nuestra habilidad de cumplir los retos necesarios para preparar a nuestros estudiantes para el éxito en el siglo XXI. Nuestro rendimiento académico, como se mide según la administración de pruebas estandarizadas, ha rendido una clasificación de nivel superior entre 100 escuelas similares y en comparación a todas las escuelas en California. También hemos logrado la clasificación de Medalla de Plata en las "Mejores Preparatorias" de la revista U.S. News & World Report y una acreditación de seis años.

La Preparatoria Western ofrece una variedad de programas para atender a las necesidades de todos nuestros estudiantes. Dichos programas incluyen: cursos de Honores, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y de preparación para AP; múltiples programas de trayecto vocacional - BITA (construcción), Cuerpo Juvenil de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (JROTC, por sus siglas en inglés), Arte Culinario, carreras de la salud, sistemas empresariales y tecnología, medios digitales/producción de video, y baile; Proyectos de Aprendizaje, Trayectos de UCI, RAISE, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y cursos contextualizados para los estudiantes del inglés, y cursos de inclusión para alumnos con discapacidades; cursos académicos básicos diseñados para preparar a los Estudiantes para el ingreso a la universidad; programas de artes visuales y escénicas - música instrumental, música vocal y actuación; un excelente programa deportivo; programas extracurriculares - tutoría, Anaheim Achieves (YMCA) y Gear UP; y una variedad de grupos y oportunidades para que los alumnos participen en la comunidad escolar. Los estudiantes en la Preparatoria Western son desafiados para dar su mejor esfuerzo en todo momento y son alentados a continuar su educación y capacitación después de terminar sus estudios de preparatoria.

Como un compromiso a la preparación de nuestros alumnos para carreras del siglo XXI, estamos utilizando iPads, Chromebooks y computadoras portátiles en los salones. Los estudiantes, utilizan programas como Haiku y Google Docs para tareas y evaluaciones.

Información demográfica:

La escuela preparatoria Western, ubicada en Anaheim, California, sirve a 2,125 estudiantes, de los cuales 72% participan en el programa de almuerzo gratis o reducido en costo, y el 23% son estudiantes del idioma inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente tocante los subgrupos de estudiantes: 67% hispanos/latinos, 11% caucásicos, 9% asiáticos, 5% filipinos, 3% afroamericanos, 2% nativo americanos/ isleño pacíficos, y 3% de otra raza o grupo étnico.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	491
Décimo año	525
Onceavo año	484
Doceavo año	476
Enseñanza secundaria sin división de año	28
Matriculación total	2,004

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	10.2
Filipinos	5.5
Hispanos o latinos	70.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	5.3
De escasos recursos económicos	83.1
Estudiantes del inglés	23.8
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	83	77	74	1199
Sin certificación total	0	0	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	0	10	146

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Todas las materias utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros pueden contribuir en el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito a través de un ciclo de currículo establecido. A los maestros se les da entrenamiento profundo en los materiales de instrucción y los materiales auxiliares que acompañan al material básico de los libros de texto. Los materiales auxiliares apoyan tanto las necesidades de lenguaje como las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning fueron adoptados en 2018-19. Los materiales de instrucción apropiados al curso, alineados con los estándares han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Todos los estudiantes en los cursos de artes visuales y escénicas tienen acceso a los libros de texto y materiales necesarios.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Western cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor marca laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Western abrió sus puertas en el año 1957. El sitio de 40 acres incluye 44 salones regulares además de un número de salones portátiles. Contamos con 19 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.). El sitio escolar también incluye un foro, una cafetería, una biblioteca, un centro mediático, dos gimnasios, una instalación con piscina, un auditorio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente. Cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo el pintar y encerar los pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 21 de noviembre de 2018.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Grietas en el concreto dentro del umbral del salón 76. Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Peligro de caída fuera del salón 51. Grietas en el concreto fuera del salón 76.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21 de noviembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	54.0	41.0	46.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21.0	14.0	28.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	469	452	96.38	40.71
Masculinos	236	225	95.34	36.89
Femeninas	233	227	97.42	44.49
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	40	97.56	55.00
Filipino	22	21	95.45	76.19
Hispano o Latino	347	334	96.25	35.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	23	95.83	52.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	405	388	95.80	38.14
Estudiantes del Inglés	174	162	93.10	19.14
Alumnos con Discapacidades	59	55	93.22	5.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	469	453	96.59	14.16
Masculinos	236	226	95.76	14.6
Femeninas	233	227	97.42	13.72
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	41	100	39.02
Filipino	22	22	100	36.36
Hispano o Latino	347	332	95.68	9.34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	23	95.83	22.73
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	405	389	96.05	12.37
Estudiantes del Inglés	174	163	93.68	6.79
Alumnos con Discapacidades	59	54	91.53	1.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Western cuenta con 10 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación; y Servicios Públicos.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	228
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97.30%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	34.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.4	25.3	28.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Creemos firmemente que la participación de los padres es un factor clave al éxito estudiantil. Se alienta a que los padres estén más involucrados en el éxito académico de los estudiantes por medio de la supervisión académica. Se provee a todos los padres el acceso al registro de sus estudiantes por medio del Portal para los Padres del programa Aeries (sistema de información del estudiante). Existe una variedad de oportunidades para que los padres participen en el proceso escolar de toma de decisiones, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), y organizaciones de aficionados de la banda y deportes. Los padres son alentados a mantener comunicación con los maestros de sus alumnos. También se utiliza un llamador automatizado para asistir en la comunicación entre el hogar y la escuela. Hay información disponible para los padres con respecto a la universidad y oportunidades de ayuda financiera / becas a través de consulta directa con consejeros, así como varios talleres nocturnos, que son dirigidos por el Departamento de Consejería.

Las oportunidades para que los padres reciban capacitación sobre requisitos y expectativas de graduación de la escuela preparatoria, planificar el trayecto de su alumnos a la universidad o vocación y cómo utilizar el sistema de información estudiantil (Aeries) están disponibles durante todo el ciclo escolar. Las reuniones mensuales de padres se ofrecen durante las sesiones de la mañana y de la tarde. Los padres también son apoyados por un enlace parental de tiempo completo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	2.3	1.2	1.0	7.3	6.3	6.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	91.5	94.9	91.5	87.3	88.6	86.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.3	87.7	88.7
Afroamericanos	100.0	91.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	84.6	82.8
Asiáticos	93.3	98.8	94.9
Filipinos	97.0	93.3	93.5
Hispanos o latinos	90.8	84.3	86.5
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	93.8	90.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	89.7	89.6	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	93.3	88.6
Estudiantes del inglés	49.0	58.7	56.7
Alumnos con discapacidades	76.3	68.9	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	66.7	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.7	3.0	2.9	5.6	5.8	4.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, tratados y actualizados anualmente. Las aportaciones son obtenidas del personal, alumnos, y grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo de Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Anahein es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación son llevados a cabo a lo largo del año escolar. Los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28.0	29	8	46	24.0	34	23	35	23.0	41	20	33
Matemáticas	35.0	8	1	46	21.0	19	2	17	27.0	20	6	40
Ciencias	33.0	5	7	36	30.0	13	4	33	31.0	10	7	33
Ciencias Sociales	29.0	12	19	27	27.0	20	7	34	26.0	23	7	32

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	454
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,950	\$2,794	\$8,157	\$97,933
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$94,805
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.1	5.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	21.5	16.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Preparatoria Western recibe fondos categóricos para ciertos programas especiales. Los Fondos del LCFF (Fondos y Control Local) proporcionan capacitación, equipo, y materiales complementarios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades. Estos fondos respaldan una variedad de actividades, incluyendo la tecnología para uso en los salones, artículos para artes visuales y escénicas, y apoyo para actividades de intervención.

La escuela cuenta con un programa de Título I a nivel escolar, y esos fondos son utilizados para identificar intervenciones y apoyo para todos los alumnos, con un énfasis en aquellos que requieren apoyo académico adicional en matemáticas e inglés. Los fondos del Título I también respaldan el entrenamiento de los padres por medio de programas como Disciplina Positiva. Los fondos Carl Perkins son proveídos y utilizados para la educación en carreras técnicas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,581	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,510	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	14	10.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.