

Escuela Preparatoria Western

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Western
Dirección	501 South Western Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804
Número Telefónico	(714) 220-4040
Director/a	Lorena Moreno
Dirección de Correo Electrónico	moreno_l@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://western.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313038239

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de visión:

Como comunidad colaborativa, estamos desarrollando un plantel positivo e innovador en el que todos los alumnos persigan sus trayectorias universitarias y profesionales preferidas, celebren la diversidad y fomenten un sentido familiar, de orgullo y de pertenencia.

Puntos destacados:

Durante la última década, la Preparatoria Western ha demostrado repetidamente su capacidad de enfrentar los retos necesarios para preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI. Fue elegida Escuela Distinguida con la Cinta de Oro en California durante el ciclo escolar 2016-17 y Escuela Distinguida de California en dos ocasiones. También fue reconocida como Escuela Democrática de California en el 2020. La escuela Western además ha conseguido la Medalla de Plata en el informe sobre las mejores preparatorias de la revista "U.S. News & World Report", así como una acreditación de seis años de duración.

La Preparatoria Western ofrece diversos programas para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Dichos programas incluyen: cursos de honores y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés); múltiples trayectorias profesionales, tales como la "Building Industry Technology Academy" (BITA, Academia Tecnológica del Sector de la Construcción), el Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés), Artes Culinarias, Profesiones Médicas, Tecnologías y Sistemas Empresariales, Producción de Medios Digitales/Videos y Baile; cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés; clases inclusivas para alumnos con

Panorama Escolar para 2022-23

discapacidad; cursos académicos básicos diseñados para preparar a los alumnos para ingresar a la universidad; programas de artes visuales y escénicas en música instrumental/vocal y artes visuales; un excelente programa deportivo con recientes logros de CIF; así como varios clubes y oportunidades para que los alumnos participen en la comunidad escolar. A los alumnos de la Preparatoria Western se les desafía a dar lo mejor de sí en todo momento y se les alienta a continuar sus estudios y su formación después de graduarse de la preparatoria. Como compromiso con la preparación de nuestros alumnos para profesiones propias del siglo XXI, utilizamos iPads, Chromebooks y computadoras portátiles en los salones. Los alumnos completan un portafolio que demuestra sus logros y su progreso en las "5 ces", por sus siglas en inglés.

Datos demográficos:

La Preparatoria Western, ubicada en Anaheim, California, educa a 1,750 alumnos, de los cuales el 90 % participan en el programa de comidas gratuitas o rebajadas y el 23 % son estudiantes de inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos de alumnos: 74.1 % hispanos/latinos, 7.7 % blancos, 7.7% asiáticos, 4.7 % filipinos, 3 % afroamericanos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	429
10° Grado	467
11° Grado	420
12° Grado	434
Inscripción Total	1,750

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	7.4
Afroamericano	3.0
Filipino	4.9
Hispano o Latino	74.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	7.8
Estudiantes del Inglés	22.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.0
Indigentes	11.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	86.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.30	73.28	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.90	4.25	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	15.40	22.45	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	68.70	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.20	80.75	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	0.72	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.10	8.98	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	0.50	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	7.10	9.01	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	79.60	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.80
Asignaciones Incorrectas	2.90	6.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.90	7.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.40
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.90	10.10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.00	2.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias, los libros de texto de ciencias que respaldan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de historia / ciencias sociales se adoptaron en 2018-19 y 2019-20. 10° año- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11° año- McGraw-Hill- Historia y Geografía de los Estados Unidos- Conflicto y Cambio 12° año- McGraw-Hill- Principios de la democracia estadounidense. Savvas- Principios económicos de California en acción Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Todos los estudiantes en los cursos de artes visuales y escénicas tienen acceso a los libros de texto y materiales necesarios.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Western cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones	Sí	0

para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Western se inauguró en el año 1957. El sitio de 40 acres incluye 44 salones regulares además de numerosas aulas portátiles. Contamos con 19 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye una sala de debate, un comedor, una mediateca, dos gimnasios, una instalación con piscina, un anfiteatro y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección escolar el 19 de septiembre-10 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		El piso de linóleo es desigual y tiene agujeros en todo el salón. Verificar el piso por el lado sur del salón cerca de la ventana. Al pisar esta área, parece que el piso debajo de la alfombra está suelto o roto.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Varias áreas tienen cemento levantado debido a las raíces de los árboles. Varias áreas alrededor de la piscina tienen el hormigón

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

levantado. Reparar la acera frente al salón 79, hay una gran grieta. Estacionamiento de maestros por el salón 75 - El asfalto en el estacionamiento tiene enormes grietas y agujeros en todo el estacionamiento. Varias áreas tienen cemento levantado debido a las raíces de los árboles. El concreto junto a la entrada del salón se está agrietando. Al otro lado del salón 9 - Hay una gran área que el concreto está levantando debido a las raíces de los árboles. Al otro lado del salón 11- Debajo del árbol hay un pedazo de concreto que se levanta del suelo debido a las raíces de los árboles.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los

niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	47	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	13	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	393	364	92.62	7.38	46.70
Femeninas	189	179	94.71	5.29	49.72
Masculinos	204	185	90.69	9.31	43.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	27	26	96.30	3.70	65.38
Afroamericanos	13	7	53.85	46.15	--
Filipinos	21	19	90.48	9.52	57.89
Hispanos o Latinos	286	266	93.01	6.99	43.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	35	100.00	0.00	45.71
Estudiantes del Inglés	76	69	90.79	9.21	7.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	52	50	96.15	3.85	44.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	319	297	93.10	6.90	45.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	50	94.34	5.66	14.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	393	361	91.86	8.14	12.78
Femeninas	189	177	93.65	6.35	10.17
Masculinos	204	184	90.20	9.80	15.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	27	26	96.30	3.70	38.46
Afroamericanos	13	7	53.85	46.15	--
Filipinos	21	19	90.48	9.52	21.05
Hispanos o Latinos	286	265	92.66	7.34	9.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	34	97.14	2.86	21.21
Estudiantes del Inglés	76	66	86.84	13.16	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	52	49	94.23	5.77	14.58
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	319	294	92.16	7.84	11.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	50	94.34	5.66	4.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.18	21.72	28.33	28.29	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	784	755	96.3	3.7	21.72
Femeninas	380	371	97.63	2.37	19.68
Masculinos	404	384	95.05	4.95	23.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	60	60	100	0	55
Afroamericanos	24	22	91.67	8.33	13.64
Filipinos	38	36	94.74	5.26	27.78
Hispanos o Latinos	566	542	95.76	4.24	18.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100	0	11.11
Blancos	72	71	98.61	1.39	25.35
Estudiantes del Inglés	120	112	93.33	6.67	0.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	105	98	93.33	6.67	14.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	661	636	96.22	3.78	20.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	91	91.92	8.08	5.49

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Western cuenta con diez trayectorias profesionales que representan varios sectores, de acuerdo con las necesidades, intereses y exigencias de su alumnado diverso. Durante el año escolar 2019-2020 se ofrecieron cursos en los siguientes sectores profesionales: Arte, Entretenimiento y Medios de Comunicación; Oficios de Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación; así como Servicios Públicos.

Los cursos de nuestras trayectorias de CTE están diseñados utilizando los Estándares para Currículos Ejemplares de CTE, lo cual garantiza que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para triunfar, tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Cada maestro está capacitado en la mejor instrucción posible para todos los alumnos —incluyendo a los participantes en trayectorias de CTE—, con énfasis en el marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje). Ello tiene como objetivo garantizar que todos puedan acceder al currículo. El distrito mide el éxito de nuestros programas de CTE evaluando las tasas de graduación y de cumplimiento de los requisitos "A-G", la inscripción en programas de educación superior y, cuando resulta posible, los empleos de los alumnos. Estos datos afectan cuáles trayectorias de CTE se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector. Los maestros de CTE asisten a las reuniones consultivas regionales de cada industria para mantenerse al día respecto a las últimas tendencias, las habilidades deseadas por los empleadores, el pronóstico de empleo y los programas de educación superior relacionados con el sector en cuestión. Estas reuniones son ofrecidas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que ayuda a establecer lazos entre negocios y distritos escolares. De esta forma, se garantiza que los conocimientos adquiridos en las reuniones consultivas representen las necesidades de la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	913
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	51.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.61
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	47.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	50%	61%	62%	61%	51%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Creemos firmemente que la participación de los padres es un factor clave para el éxito estudiantil. Son alentados a involucrarse en el éxito escolar de sus hijos por medio del seguimiento académico. Los padres tienen acceso a los registros de sus hijos en línea a través del "Parent Portal" (Portal para Padres) del sistema de datos estudiantiles Aeries. Se cuenta con numerosas oportunidades para que los padres participen en el proceso escolar de toma de decisiones, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), así como organizaciones de afición a la banda escolar y al deporte. Se anima a los padres a comunicarse y mantener contacto con los maestros de sus hijos. También se utiliza un marcador automático para ayudar con la comunicación hogar-escuela. Los padres pueden obtener información sobre la universidad y sobre oportunidades de ayuda económica y becas, consultando directamente a los orientadores académicos y asistiendo a varios talleres nocturnos realizados por el Departamento de Orientación.

A lo largo del ciclo escolar, los padres tienen oportunidades de recibir capacitaciones sobre plataformas virtuales, requisitos y expectativas para poder graduarse de la preparatoria, la planificación acerca del camino de sus hijos hacia la universidad o una carrera, así como el uso del sistema de datos estudiantiles Aeries. Se ofrecen reuniones mensuales para padres y talleres sin cita previa durante sesiones matutinas y vespertinas. Los padres de familia también reciben apoyo por parte de un enlace con la comunidad y las familias a tiempo completo y un intermediario de los padres. En un análisis reciente de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), la participación parental en la Preparatoria Western fue reconocida como uno de sus puntos fuertes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1	1.8		3.2	3.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.5	95.7		92.3	92.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	393	376	95.7
Femeninas	189	183	96.8
Masculinos	204	193	94.6

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	32	31	96.9
Afroamericanos	12	12	100.0
Filipinos	17	17	100.0
Hispanos o Latinos	281	268	95.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	37	36	97.3
Estudiantes del Inglés	83	76	91.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	63	57	90.5
De Escasos Recursos Económicos	370	356	96.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	46	76.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1884	1826	559	30.6
Femeninas	877	854	284	33.3
Masculinos	1007	972	275	28.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	2	1	50.0
Asiáticos	132	126	18	14.3
Afroamericanos	61	59	22	37.3
Filipinos	90	88	16	18.2
Hispanos o Latinos	1394	1358	435	32.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	13	8	61.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	9	29.0
Blancos	148	141	48	34.0
Estudiantes del Inglés	443	426	129	30.3
Jóvenes de Crianza Temporal	20	20	4	20.0
Indigentes	236	225	96	42.7
De Escasos Recursos Económicos	1636	1598	508	31.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	301	285	115	40.4

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.23	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.14	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.14	0.00
Femeninas	1.94	0.00
Masculinos	6.06	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.76	0.00
Afroamericanos	8.20	0.00
Filipinos	2.22	0.00
Hispanos o Latinos	4.45	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	28.57	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.13	0.00
Blancos	0.68	0.00
Estudiantes del Inglés	4.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	5.00	0.00
Indigentes	3.81	0.00

De Escasos Recursos Económicos	4.28	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.32	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Western demuestra un compromiso con la seguridad de todos los alumnos, empleados y miembros de la comunidad. El Plan de Seguridad Escolar fue escrito por el Consejo de Seguridad Escolar. El plan permite a los alumnos y al personal asegurar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Detalla un cronograma de simulacros de emergencia que incluye dos simulacros de incendio/terremoto y tres de encierro cada año. Una tabla organizativa para el sistema de gestión de incidentes, ubicada dentro del plan, apoya la capacidad de la Preparatoria Western para manejar una emergencia. En el Plan de Seguridad Escolar, también están incluidas políticas relacionadas con la disciplina escolar, tales como el código de vestimenta y políticas concernientes al uso de aparatos electrónicos y la asistencia, por mencionar solo algunas. El personal escolar procura colaborar para mejorar el plan, el cual es evaluado y actualizado de forma anual.

El plan fue actualizado en octubre de 2022

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	37	14	31
Matemáticas	31	18	14	34
Ciencia	26	16	8	30
Ciencia Social	25	24	9	27

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	20	11	33
Matemáticas	37	10	5	39
Ciencia	28	13	9	26
Ciencia Social	31	9	5	28

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	20	9	37
Matemáticas	27	18	19	27
Ciencia	27	14	12	25
Ciencia Social	28	12	7	29

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	291.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,314	\$5,620	\$9,694	\$89,322
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.4	-9.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	38.1	4.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria Western recibe fondos estatales y federales para ciertos programas especiales. Los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) permiten capacitación y la compra de equipos y materiales suplementarios a nivel escolar, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidad. Respaldan una amplia variedad de actividades, incluyendo tecnología para su uso en los salones, materiales de artes visuales y escénicas y apoyo para actividades de refuerzo académico.

La escuela cuenta con un programa de Título I de alcance escolar y se utilizan esos fondos a fin de orientar los programas de refuerzo y apoyo para todos los alumnos, con énfasis en aquellos que requieran ayuda adicional en las materias académicas de matemáticas e inglés. Los fondos de Título I también respaldan la participación parental permitiendo capacitaciones para padres. Se brindan y usan fondos de la Subvención de Perkins para la Educación de Carrera Técnica.

La escuela Western también tiene acceso a fondos y servicios a través del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California. Este programa establecerá y ampliará apoyos de aprendizaje y oportunidades y asociaciones para atender las necesidades de los alumnos y las familias, lo que resultará en mejores resultados estudiantiles.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,602	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,635	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,824	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,438	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,492	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	13

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Western brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	10